

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету **«История»** для **5-9 классов** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955) (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 04.03.2025 № 169).

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», с изменениями и дополнениями от 30.12.2022 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 24 (Таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса»).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших (в рамках ФГОС ООО 3 поколения) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

-Уставом и локальными актами ГКОУ РО Азовской школы №7.

В соответствии со ст. 28 раздела 3 п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ, в которые согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план. Учебный план является одним из компонентов адаптированной образовательной программы ГКОУ РО Азовской школы № 7 и разработан в соответствии с ФК ГОС и ФБУП-2004.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

- 1.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс, учебник, под ред. Мединского В.Р., М.: Просвещение
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. « История. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, учебник, под ред. Мединского В.Р., М.: Просвещение
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. « История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15- 17. 7 класс, учебник, под ред. Мединского В.Р., М.: Просвещение
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. « История. История России. 9-начало 16в. 6 класс, учебник, под ред. Мединского В.Р., М.: Просвещение

5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История. История России. 16- 18в. 7 класс, учебник, под ред. Мединского В.Р., М.: Просвещение
- 6.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс; под ред. А.А. Искандерова, М.: Просвещение
- 7.Черникова Т.В., Агафонов С.В. «История. История России. Конец 17-18 век.8 класс,учебник; под ред. Мединского В.Р.
- 8.Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В. «История. История России. 19-начало 20 века. 9 класс, учебник; под ред. Мединского В.Р.
- 9.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс; под ред. А.А. Искандерова, М.: Просвещение
- 10.Веряскина О.Г. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) 5,6 классы, под ред. Жданова Ю.А., Ростов-на Дону: Донской Издательский Дом
- 11.Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края (17-19 в) 7,8 классы, под ред. Жданова Ю.А., Ростов-на Дону: Донской Издательский Дом

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «География» и другие. Содержание дисциплины «История» в 5 – 9 классах допускает его частичную редукцию, что обусловлено сложностью материала, языка его изложения для слабослышащих обучающихся. Допускается уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного (ознакомительного) изучения.

Значительна роль курса «История» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития слабослышащих обучающихся. Значителен воспитательный потенциал учебной дисциплины «История». Предметное содержание курса содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора глухих обучающихся. На его основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности, поддерживать партнёрские отношения; готовность нести ответственность за принимаемые решения и т.д.

Программа учебной дисциплины «История» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся за счёт целенаправленной отработки. Прежде всего, это обеспечивается благодаря включению лексических единиц в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с выдвижением гипотез, установлением причинно-следственных связей, оформлением логических суждений, формулировкой выводов, приведением доказательств и т.п.

Учебный предмет «История» строится на основе комплекса подходов:

- компетентностный подход ориентирован на развитие у обучающихся комплекса общеучебных умений, разных видов деятельности
- с учётом предметной специфики дисциплины;
- деятельностный подход к отбору материала исторического содержания предусматривает обеспечение обучающихся необходимой информацией (источниками информации), что позволяет им самостоятельно или при направляющей помощи учителя решать учебные задачи, содействующие формированию личной позиции при оценке исторических событий, спорных исторических явлений;

– дифференцированный подход к отбору и конструированию учебного содержания.

; – личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение в качестве деятельности, направленной на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

– цивилизационный подход предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации.

Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках «История» осуществляется в соответствии с комплексом принципов. В первую группу принципов входят общепедагогические. В частности, принцип научности (объективности) основан на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. В соответствии с данным принципом предусматривается исследование каждого явления разносторонне, многогранно. Принцип использования наглядности предполагает опору на чувственный познавательный опыт обучающегося (с целью конкретизации усваиваемых понятий, правил, законов) и организацию такого опыта (в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил). Принцип прочности освоения программного материала ориентирует педагога на тщательный отбор материала, подлежащего усвоению на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, на выделение в нём главного, существенного, что должно стать достоянием словесно-логической памяти. Принцип последовательности и систематичности предполагает обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания учебной исторической информации. Принцип индивидуального подхода требует учёта индивидуальных особенностей обучающихся при определении степени сложности заданий и характера воспитательных воздействий. Принцип индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий для реализации каждым обучающимся ближайших (формирование понятий, способов деятельности) и отдалённых (формирование личностных качеств) целей обучения и развития. К числу специфических для курса истории принципов, составляющих вторую группу, относятся принцип историзма и принцип социального подхода. В соответствии с принципом историзма требуется рассматривать все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут исследоваться вне временных рамок. Принцип социального подхода предполагает рассмотрение в ходе образовательно-коррекционного процесса исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе.. Развитие памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, исторических карт, применения условных изображений, предстающих в виде опор на оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др

На уроках «История» требуется:

– использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), и письменной речи при раскрытии содержания программных тем учебного курса;

– развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении исторического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

– создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию

активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками;

– оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании исторических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания исторических фактов, явлений, процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении учебного курса и оценке достижений глухих обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний по учебному предмету;

– постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа. Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся).

Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Учебные формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

	<p>самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Коррекционные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно контролировать правильность произношения словесного материала, соблюдение орфоэпических правил произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости; - формировать умение и навык восприятия и различения речевого материала на слух осмысленно; - расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения; - отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности, обучающихся в целом; - развитие и обогащение самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков; - стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности
--	--

<p>ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ</p>	<p>Учебный предмет «История» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «История» в перечне обязательных предметов.</p> <p>Срок реализации программы 6 лет.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение предмета «История» отводится 510 часов:</p> <p>в 5 классе 3 часа в неделю, 102 часов в год; в 6 классе 3 часа в неделю, 102 часов в год; в 7 классе 3 часа в неделю, 102 часов в год; в 8 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 9(1 год обучения) классе 2 часа в неделю, 68 часов в год в 9(2 год обучения) классе 2 часа в неделю, 68 часов в год</p> <p><i>Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно-тематическом планировании в соответствии с учебным планом – графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7</i></p>
<p>СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ</p>	<p>Весь материал курса излагается в доступной форме, исключаются трудные термины. Уделяется большое внимание совершенствованию коммуникативных навыков, работе с текстом, схемами учебника.</p> <p>Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены терминологические и словарные диктанты.</p> <p>Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на обогащение словаря, формирование правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи.</p>

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Историческое образование, являясь мировоззренческим инструментом, играет важную роль в личностном развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений.

Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др.

Овладевая историческим образованием обучающиеся узнают о том, как менялась картина мира человека, в соответствии с которой происходило формирование культурных ценностей, складывались представления о мироздании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте

адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

3. Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших

трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
 регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

5 класс

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся получит возможность научиться
<p>Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p>Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности;</p>	<p>выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;</p> <p>применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</p> <p>способствовать сохранению памятников истории и культуры группировать факты по различным признакам и основаниям;</p> <p>сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности</p>

<p>рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</p> <p>рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</p> <p>давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;</p> <p>сравнивать исторические явления, определять их общие черты;</p> <p>иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;</p> <p>высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p>	
---	--

6 класс

<p>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</p> <p>Обучающийся научится</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;</p> <p>называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);</p> <p>устанавливать длительность и синхронность</p>	<p>давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;</p> <p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее</p>

<p>событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет); известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</p>	<p><i>социальную принадлежность и познавательную ценность; овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества»</i> <i>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</i> <i>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</i></p>
--	---

<p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	
--	--

7 класс

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</p> <p>локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</p> <p>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление</p>	<p><i>давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;</i></p> <p><i>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</i></p> <p><i>овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как</i></p>

<p>таблиц, схем).</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</p> <p>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических</p>	<p>необходимой основой для миропонимания и познания современного общества»</p> <p>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;</p> <p>использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;</p> <p>использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>
--	--

<p>ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	
--	--

8 класс

<p>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</p> <p>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные</p>	<p><i>давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;</i></p> <p><i>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</i></p> <p><i>овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества»</i></p> <p><i>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории;</i></p>

<p>особенности);</p> <p>объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;</p> <p>составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</p>	<p><i>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</i></p> <p><i>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;</i></p> <p><i>использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</i></p>
--	--

<p>различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	
---	--

9 класс

<p>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</p> <p>выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий,</p>	<p>давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;</p> <p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества»</p> <p>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;</p> <p>использовать современные</p>

<p>статистические данные;</p> <p>определять тип и вид источника (письменного, визуального);</p> <p>выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</p> <p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>Историческое описание (реконструкция):</p> <p>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты</p>	<p><i>источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</i></p>
---	---

<p>исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</p> <p>оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.";</p>	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол-во часов	Система оценки планируемых результатов (виды и формы текущего контроля)
	Всеобщая история. История Древнего мира.	<u>68ч</u>	
	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.	1	Устный опрос
1	Первобытность.	5	

	<p>Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии</p> <p>Условия жизни и занятия первобытных людей.</p> <p>Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.</p> <p>Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.</p> <p>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.</p> <p>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.</p> <p>Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</p> <p>Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.</p>		<p>Тест</p> <p>Самостоятельная работа</p>
2	Древний мир. Древний Восток.	22ч	
	<p>Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.</p> <p>Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира.</p>		Терминологический диктант
	Древний Египет.		
	<p>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.</p> <p>Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.</p> <p>Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.</p> <p>Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами.</p> <p>Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы</p> <p>Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</p>		Самостоятельная работа
	Древние цивилизации Месопотамии.		

	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.</p> <p>Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.</p> <p>Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.</p>		Тест
	Восточное Средиземноморье в древности.		
	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.</p> <p>Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.</p>		Терминологический диктант
	Ассирия. Персидская держава.		
	<p>Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.</p> <p>Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.</p>		Тест
	Древняя Индия.		
	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.</p>		Самостоятельная работа
	Древний Китай		
	<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый</p>		Терминологический диктант

	<p>путь.</p> <p>Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).</p> <p>Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.</p>		
3	Древняя Греция.	20ч	
	<p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.</p> <p>Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".</p>		Самостоятельная работа
	Греческие полисы.		
	<p>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.</p> <p>Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.</p> <p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.</p> <p>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.</p> <p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.</p>		Тест Самостоятельная работа
	Культура Древней Греции.		
	<p>Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.</p>		Терминологический диктант
	Македонские завоевания. Эллинизм.		

	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.		Самостоятельная работа
4	Древний Рим. Возникновение Римского государства.	20ч	
	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско.		Тест
	Римские завоевания в Средиземноморье.		
	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.		Терминологический диктант
	Поздняя Римская республика. Гражданские войны.		
	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.		Самостоятельная работа
	Расцвет и падение Римской империи.		
	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и		Тест

	Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.		
5	История нашего края	<u>33ч</u>	
	<p>Источники комплексного изучения родного края. Топономика – язык земли Донской. Археологические памятники Ростовской области. Заселение Нижнего Дона первобытными людьми. Основные занятия населения. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов.</p> <p>Таинственные киммерийцы. Образ жизни, занятия, быт. Военное искусство киммерийцев. Борьба со скифами.</p> <p>Скифы, организация. Контакты с соседними племенами и греческим миром.</p> <p>Проникновение греков на берега Азовского моря и устье Дона. Танаис – город боспорских греков. Верования. Набеги кочевников.</p> <p>Савроматы. Греческие авторы о сарматах. Занятия сарматов, быт, общественное устройство.</p>		<p>Терминологический диктант</p> <p>Тест</p>

6 класс

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол ичес тво часо в	Система оценки планируемых результатов(виды и формы текущего контроля)
Всеобщая история. История Средних веков		<u>28ч</u>	
1	Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	1	Устный опрос
2	<p>Европа в раннее Средневековье.</p> <p>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p> <p>Византийская империя в VI - XI вв.</p> <p>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии</p>	4	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>

	<p>на Русь.</p> <p>Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.</p> <p>Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.</p> <p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.</p>		
3	<p>Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.</p> <p>Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.</p> <p>Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.</p>	3	Тест
4	<p>Средневековое европейское общество.</p> <p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p>	3	Самостоятельная работа
5	<p>Расцвет Средневековья в Западной Европе.</p> <p>Государства Европы в XI - XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.</p> <p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p> <p>Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские</p>	6	Устный опрос Тест

	<p>государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв.</p> <p>Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.</p>		
6	<p>Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века.</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.</p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.</p> <p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p> <p>Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.</p> <p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.</p>	7	Устный опрос
7	<p>Осень Средневековья.</p> <p>Столетняя война; Ж. Д'Арк.</p> <p>Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p> <p>Укрепление королевской власти в странах Европы.</p> <p>Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг</p>	4	Тест
<p>История России. От Руси к Российскому Государству 57ч</p>			
8	<p>Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.</p>	1	Устный опрос
9	<p>Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь.</p> <p>Города-государства на территории современной России,</p>	14	Самостоятельная работа Исторический диктант

	<p>основанные в эпоху античности.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.</p> <p>Славянские общности Восточной Европы.</p> <p>Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).</p>		
10	<p>Русские земли в середине XII - начале XIII в.</p> <p>Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями</p>	11	Тест Самостоятельная работа

	<p>княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владими́ро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.</p> <p>Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.</p>		
11	<p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.</p> <p>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.</p> <p>Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергей Радонежский.</p> <p>Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.</p>	16	Исторический диктант

12	<p align="center">Создание единого Русского государства.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.</p> <p>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.</p> <p>Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).</p> <p>Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.</p>	15	Тест Устный опрос Самостоятельная работа
13	<p>История нашего края</p> <p>Дон в период IV – VII в нашей эры. Крепость</p>	17ч	Итоговое тестирование

	<p>Саркел -хазарская твердыня. Печенеги и половцы на Дону. Половцы и Русь.</p> <p>Нашествие Батыя. Итоги монголо-татарского нашествия для Руси. Ранние сведения о Тане (XIV-XV в). Великий торговый путь в Китай». Судьба Таны.</p> <p>Азов в XIII- XVвеках. Азак - невольничий рынок. Первые казачьи поселения на Дону. Низовые и верховые казаки. Донской край в начале XVI века. Занятия и промыслы донских казаков.</p> <p>Дон и первые казачьи городки. Донское казачество поступает на службу. Атаман Ермак</p>		
--	---	--	--

7 класс

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол -во часо в	Система оценки планируемых результатов (виды и формы текущего контроля)
	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.	<u>28ч</u>	
1	Введение Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени	1	
2	Эпоха Великих географических открытий.	4	
	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.		Устный опрос
3	Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна.	18	
	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война		Устный опрос Терминологический диктант Самостоятельная работа Тест

	<p>в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</p> <p>Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.</p> <p>Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.</p> <p>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p> <p>Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.</p> <p>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p> <p>Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.</p> <p>Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.</p> <p>Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.</p>		
4	Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв.	5	

	<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.</p> <p>Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.</p> <p>Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.</p> <p>Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.</p> <p>Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев.</p> <p>Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.</p> <p>Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.</p> <p>Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>	
	История России. Россия в XVI - XVII вв.:	<u>57ч</u>	
5	Россия в XVI в.	21	
	<p>Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.</p> <p>Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне чернососные,</p>	<p>Проверочная работа</p>	

	<p>дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.</p> <p>Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.</p> <p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p>Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.</p>			
6	Смута в России.	12		
	<p>Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг.</p> <p>Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.</p> <p>Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго</p>		Терминологический диктант	

	<p>ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.</p> <p>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.</p>		
7	Россия при первых Романовых.	24	
	<p>Россия при первых Романовых.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.</p> <p>Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.</p> <p>Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.</p> <p>Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.</p> <p>Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p>		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p>

	<p>Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.</p> <p>Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.</p> <p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.</p> <p>Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI - XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.</p>		
8	История нашего края	<u>15ч</u>	
	<p>Донские казаки в событиях Смуты.</p> <p>Расцвет казачьих вольностей на Дону. Военные действия против Турции. Азовское осадное сидение.</p> <p>Политическая ситуация на Дону в середине XVII в. Персидский поход. Крестьянская война 1670-1671 гг..</p>		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>Старообрядчество на Дону.</p> <p>Донской край в эпоху петровских преобразований. Характер культуры донских казаков. Фольклор и литература. Военный и мирный быт казаков .Завоевание Азова. Восстание К.Булавина на Дону.</p> <p>Система управления Войском Донским в XVIII в.</p> <p>Восстание донских казаков 1792-1794 г. Формирование крепостного права и образования донского дворянства. Казачьи промыслы и торговля. Становление сельского хозяйства.</p>		Итоговое тестирование
--	--	--	-----------------------

8 класс

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки планируемых результатов(виды и формы текущего контроля)
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.		34ч	
1.	Введение.	1	Устный опрос
2.	<p>Век перемен.</p> <p>Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.</p> <p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".</p> <p>Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.</p> <p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной</p>	14	Устный опрос

	<p>Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p> <p>Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p> <p>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p> <p>Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.</p>		
3.	<p>Начало революционной эпохи.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</p> <p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p> <p>Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы</p>	10	Самостоятельная работа

	<p>революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.</p> <p>Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p>		
4.	<p>Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в.</p> <p>Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII - начале XIX в. Политика Надир-шаха.</p> <p>Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.</p> <p>Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.</p> <p>Культура стран Востока в XVIII в.</p> <p>Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.</p>	9	Тест Самостоятельная работа Устный опрос
	История России XVIII - начала XIX в.	68ч	

5.	Введение.	1	Устный опрос
6	<p>Рождение Российской империи.</p> <p>Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.</p> <p>Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.</p> <p>Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.</p> <p>Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.</p> <p>Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.</p> <p>Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.</p> <p>Военная реформа.</p> <p>Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.</p> <p>Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.</p> <p>Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного</p>	21	Тест

	<p>труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.</p> <p>Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.</p> <p>Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало".</p> <p>Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>		
7	<p>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.</p> <p>Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.</p> <p>Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы,</p>	6	Терминологический диктант

	<p>расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.</p> <p>Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.</p>		
8	<p>Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.</p> <p>Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.</p> <p>Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю</p>	21	Самостоятельная работа

	<p>политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.</p> <p>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.</p> <p>Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на</p>		
--	--	--	--

	<p>политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p>		
9	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.</p> <p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.</p> <p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.</p> <p>Изобразительное искусство в России в середине - конце</p>	7	Исторический диктант

	XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.		
10	<p align="center">Политика правительства Александра I.</p> <p>Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).</p> <p>Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.</p> <p>Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>	12	Итоговое тестирование

9 класс (1 год обучения)

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол -во часо в	Система оценки планируемых результатов(виды и формы текущего контроля)
	Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв.	<u>23ч</u>	
1	Введение	1	
2	Начало индустриальной эпохи.	11	
	<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX - начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p> <p>Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.</p> <p>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.</p> <p>Социальные и национальные движения в странах Европы.</p> <p>Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.</p> <p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.</p> <p>Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p> <p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.</p> <p>Старые и новые лидеры индустриального мира.</p>		<p>Терминологический диктант.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Устный опрос</p>

	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны		
3	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути.	9	
	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.</p> <p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.</p> <p>Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. "Система Меттерниха". Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.</p>		Тест Проверочная работа
	История России. Российская империя в первой половине XIX в	<u>42ч</u>	
4	Введение	1	Устный опрос
5	Александровская эпоха: государственный либерализм.	12	
	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>		Терминологический диктант Проверочная работа
6	Политика правительства Николая I.	11	
	Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического		

	<p>консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.</p> <p>Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. "Триада" С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.</p> <p>Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p>Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>		Самостоятельная работа Проверочная работа
7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	8	
	<p>Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.</p>		Тест
8	Народы России в первой половине XIX в.	10	
	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и</p>		

	сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Наш край в первой половине XIX в.		Доклад Итоговое тестирование
--	---	--	---------------------------------

9 класс (2 год обучения)

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол -во часо в	Система оценки планируемых результатов (виды и формы текущего контроля)
	Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв.	<u>23ч</u>	
1	Введение	1	Устный опрос
2	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	8	
	<p>Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.</p> <p>Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.</p> <p>Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.</p> <p>Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.</p> <p>Япония. Реформы эпохи Тэмпо. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.</p> <p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p> <p>Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>		Терминологически й диктант. Проверочная работа
3	Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	14	
	Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира".		

	<p>Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p>Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.</p> <p>Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p> <p>Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. "Эра Джолитти". Международное положение Италии.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.</p> <p>США в конце XIX - начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.</p>		Тест Проверочная работа
	История России. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.	45ч	
4	Введение	1	Устный опрос
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	10	
	<p>Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>		Терминологический диктант Проверочная работа
6	Россия в 1880 - 1890-х гг.	7	
	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования		

	<p>экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.</p> <p>Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p>		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p>
7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	6	
	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.</p> <p>Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.</p>		<p>Тест</p> <p>Проверочная работа</p>
8	Этнокультурный облик империи	3	
	<p>Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>		<p>Тест</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Доклад</p>
9	Общественная жизнь и общественное движение.	4	
	<p>Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С.</p>		

	<p>Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p> <p>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии</p>		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p>
10	Россия на пороге XX в.	14	
	<p>На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.</p> <p>Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.</p> <p>Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. "Зубатовский социализм". Создание первых политических партий.</p> <p>Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.</p> <p>"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное</p>		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Итоговое тестирование</p>

	<p>восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.</p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.</p> <p>П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеологический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.</p> <p>Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>		
	Модуль. Введение в Новейшую историю России	34	
11	Введение	1	
12	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.		
	<p>Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)</p> <p>Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.</p> <p>Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной</p>		

	жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.		
13	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)		
	<p>План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.</p> <p>Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и</p>		

	<p>праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.</p>		
14	<p>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)</p> <p>Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.</p>		
15	<p>Возрождение страны с 2000-х гг.</p> <p>Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.</p>		
16	<p>Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.</p>		
17	<p>Российская Федерация на современном этапе.</p>		

	«Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.		
18	Итоговое повторение История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.		

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ
«История» : итоговое тестирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
	Всеобщая история. История Древнего мира. Введение	68ч 1	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Мультимедийная презентация
1	Первобытность.	5	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Рассказывать	Иллюстрации, таблицы, тексты

2	Древний мир. Древний Восток.	22	<p>об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p> <p>Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общины.</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».</p> <p><i>Иметь</i> целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; <i>читать</i> историческую карту, <i>находить</i> и <i>показывать</i> на ней историко-географические объекты Древнего мира, <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> данные карты;</p> <p><i>характеризовать</i> важные факты истории Древнего мира, <i>классифицировать</i> и <i>группировать</i> их по предложенным признакам.</p> <p>Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.</p> <p><i>Работать</i> с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>	
	Древний Египет. Древние цивилизации Месопотамии.		<p>Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов. <i>Понимать</i> культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной, составлять рассказ о жизни вельможи. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире, <i>подготовить</i> сообщение.</p>	Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации

	<p>Восточное Средиземноморье в древности.</p> <p>Персидская держава.</p> <p>Древняя Индия.</p> <p>Древний Китай</p>	<p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии. Показывать на карте территорию Древней Индии, Древнего Китая. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, Древнего Китая.</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Характеризовать положение представителей различных варн (каст). Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру. Работать по заданиям учебника, принимать участие в дискуссии по теме урока.</p> <p>Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.</p> <p>Уметь работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>Сотрудничать с соучениками, взаимодействовать в школе и социальном окружении и др.</p> <p>Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами. Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные</p>	
--	---	---	--

			<p>суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p> <p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.</p>	
3	<p>Древняя Греция.</p> <p>Греческие полисы.</p> <p>Культура Древней Греции.</p> <p>Македонские завоевания.</p> <p>Эллинизм.</p>	20	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты.</p> <p>Принимать участие в ролевой игре, работать по тексту учебника.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику.</p> <p>Рассказывать о том, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр, принимать участие в дискуссии по теме.</p>	<p>Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации</p>

4	<p>Древний Рим. Возникновение Римского государства.</p> <p>Римские завоевания в Средиземноморье.</p> <p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны.</p> <p>Расцвет и падение Римской империи.</p>	20	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии. Исследовать по карте территории, завоёванные Римом, работать с текстом учебника.</p> <p>Планировать последовательность действий.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблем и сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты.</p> <p>Характеризовать общественный строй, занятия. Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Называть причины и характер карфагенских войн.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения.</p> <p>Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Умение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону.</p> <p>Объяснять, в чем заключались</p>	<p>Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации</p>
---	--	----	---	---

	Культура Древнего Рима.		<p>предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Уметь работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д. Рассказывать об историческом и культурном наследии древних цивилизаций.</p> <p>Уметь структурировать знания, строить речевые высказывания. Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Давать определения понятиям по теме.</p>	
5.	История нашего края	33ч	<p>Уметь структурировать знания, строить речевые высказывания. Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Давать определения понятиям по теме.</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп.</p>	

6 класс

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно- методических материалов
Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. <u>28ч</u>				
1	Введение	1	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Мультимедийная презентация
2	Европа в раннее Средневековье	4	Использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Определять причины и следствия событий. Анализировать и сравнивать исторические факты.	Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок
3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Видеоурок
4	Средневековое европейское общество.	3	Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Работать с контурными картами.	Мультимедийная презентация
5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы.	Иллюстрации, таблицы, тексты
6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	7	Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы.	Видеоурок
7	Осень Средневековья	4	Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Сравнить исторические явления. Знать основные положения за изученный период. Разъяснять смысл высказываний. Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты.	Мультимедийная презентация
История России с IX до начала XVI вв. <u>57ч</u>				

8	Введение	1	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Раскрывать особенности стилей, уметь работать с разными источниками информации. Работать с контурными картами	Мультимедийная презентация. Иллюстрации, таблицы, тексты.
9	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Использовать карту при рассказе ; работать с историческими документами. Выявлять сходства и отличия государств. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы.	Иллюстрации, таблицы, тексты. Мультимедийная презентация
10	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.	Иллюстрации, таблицы, тексты. Видеоурок
11	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Использовать карту при рассказе ; работать с историческими документами. Сравнивать образ жизни разных групп населения. Сравнивать исторические явления. Знать основные положения за изученный период. Разъяснять смысл высказываний.	Иллюстрации, таблицы, тексты
12	Создание единого Российского государства	15	Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.	Мультимедийная презентация
История нашего края <u>17ч</u>				
13	Хазары на Дону. Дон в X – XII век Монголо-татарские завоевания на Дону. Тана – торговая фактория Азов и возникновение донского казачества	4	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Раскрывать особенности стилей, уметь работать с разными источниками информации. Работать с контурными картами	Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок Иллюстрации, таблицы, тексты
14		4	Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры	
15		9	Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры	

7 класс

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII вв.				
<u>28ч</u>				
1	Введение	1	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Мультимедийная презентация
2	Эпоха Великих географических открытий	4	Использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Определять причины и следствия событий. Анализировать и сравнивать исторические факты. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы.	Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок
3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы.	Видеоурок
4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Работать с контурными картами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Сравнить исторические явления. Знать основные положения за изученный период. Разъяснять смысл высказываний	Мультимедийная презентация Иллюстрации, таблицы, тексты
История России. Россия в XVI - XVII вв.:				
<u>57ч</u>				
5	Россия в XVI в.	21	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Раскрывать особенности стилей, уметь работать с	Мультимедийная презентация. Иллюстрации, таблицы, тексты.

			разными источниками информации. Работать с контурными картами	
6	Смута в России	12	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Использовать карту при рассказе ; работать с историческими документами. Выявлять сходства и отличия государств. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы.	Иллюстрации, таблицы, тексты. Мультимедийная презентация
7	Россия при первых Романовых	24	Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.	Иллюстрации, таблицы, тексты. Видеоурок
			История нашего края <u>15ч</u>	
8	Донские казаки в событиях Смуты.	2	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Использовать карту при рассказе ; работать с историческими документами. Сравнить образ жизни разных групп населения. Сравнить исторические явления. Знать основные положения за изученный период. Разъяснять смысл высказываний.	Иллюстрации, таблицы, тексты
9	Войско Донское и царская власть	3		
10	Донское казачество во второй половине XVII в.	4		
11	Донской край в эпоху петровских преобразований.	4		
12	Казаки на службе Российской империи.	2		

8 класс

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. <u>34ч</u>				
1.	Введение.	1	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	иллюстрации, таблицы, тексты

			познавательных задач	
2.	Век перемен	14	Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Работать с контурными картами.	Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации
3.	Начало революционной эпохи	10	Использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Определять причины и следствия событий. Анализировать и сравнивать исторические факты. Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы.	Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации
4.	Мир вне Европы в 18-нач. 19 вв	9	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Раскрывать особенности стилей, уметь работать с разными источниками информации.	Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации
История России. Россия в XVIII- начале XIX вв. <u>68ч</u>				
5.	Введение.	1	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	иллюстрации, таблицы, тексты
6	Рождение Российской империи	21	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Раскрывать особенности стилей, уметь работать с разными источниками информации.	Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации
7	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	Использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Определять причины и следствия событий. Анализировать и сравнивать исторические факты. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Работать с контурными картами.	Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации
8	Россия в 1760-1790-х гг. Правление	21	Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя,	Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты,

	Екатерины II и Павла I		карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы.	мультимедийные презентации
9	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Раскрывать особенности стилей, уметь работать с разными источниками информации.	Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации
10	Политика правительства Александра I	12	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	иллюстрации, таблицы, тексты

9 класс (1 год обучения)

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. <u>23ч</u>				
1.	Введение	1	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Видеоурок
2.	Начало индустриальной эпохи	11	Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы.	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок
3	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	11	Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Работать с контурными картами	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок
История России. Российская империя в первой половине XIX в. <u>42ч</u>				
4	Введение	1	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Мультимедийная презентация.
5	Александровская эпоха: государственный либерализм.	12	Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок

			(картины, документы). Делать выводы.	
6	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	11	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Использовать карту при рассказе; работать с историческими документами. Сравнивать образ жизни разных групп населения. Сравнивать исторические явления. Знать основные положения за изученный период. Разъяснять смысл высказываний.	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок
7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	8	Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Работать с контурными картами	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок
8	Народы России в первой половине XIX в.	10	Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы.	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок

9 класс (2 год обучения)

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. <u>23ч</u>				
1.	Введение	1	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Видеоурок
2.	Азия и Африка в XIX — начале XX в.	8	Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Работать с контурными картами	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок
3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	14	Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Работать с контурными картами	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок

История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.				
4	Введение	1	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Мультимедийная презентация.
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	10	Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы.	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок
6	Россия в 1880 - 1890-х гг.	7	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Использовать карту при рассказе; работать с историческими документами. Сравнить образ жизни разных групп населения. Сравнить исторические явления. Знать основные положения за изученный период. Разъяснять смысл высказываний.	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок
7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	6	Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Работать с контурными картами	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок
8	Этнокультурный облик империи.	3	Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Работать с контурными картами	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты Видеоурок
9	Общественная жизнь и общественное движение	4	Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Знать основные положения за изученный период. Разъяснять смысл высказываний.	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты
10	Россия на пороге XX в.	14	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать,	Иллюстрации, таблицы, тексты

			анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы	
11	Введение	1	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Иллюстрации, таблицы, тексты
12	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4	Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Знать основные положения за изученный период. Разъяснять смысл высказываний.	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты
13	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты
14	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	Работать с документами. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать характеристику деятельности исторических личностей; работать с документами; делать выводы. Работать с контурными картами	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты
15	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Использовать карту при рассказе; работать с историческими документами. Сравнить образ жизни разных групп населения. Сравнить исторические явления. Знать основные положения за изученный период. Разъяснять смысл высказываний.	Мультимедийные презентации. Иллюстрации, таблицы, тексты
16	Итоговое повторение	2	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Иллюстрации, таблицы, тексты

Тематическое планирование по предмету «История» для 5-9 классов составлено с учётом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату учебного труда;
- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в семье;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества, которое дают ему искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё будущее;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	1.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс, учебник, под ред. Мединского В.Р., М.: Просвещение 2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. « История. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, учебник, под ред. Мединского В.Р., М.: Просвещение 3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. « История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15- 17. 7 класс, учебник, под ред. Мединского В.Р., М.: Просвещение 4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. « История. История России. 9-начало 16в. 6 класс, учебник, под ред. Мединского В.Р., М.: Просвещение 5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. « История. История России. 16- 18в. 7 класс, учебник, под ред. Мединского В.Р., М.: Просвещение 6.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс; под ред. А.А. Искандерова, М.: Просвещение 7.Черникова Т.В., Агафонов С.В. « История. История России. Конец 17-18 век.8 класс,учебник; под ред. Мединского В.Р. 8.Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В. « История. История России. 19- начало 20 века. 9 класс, учебник; под ред. Мединского В.Р.

		<p>9.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс; под ред. А.А. Искандерова, М.: Просвещение</p> <p>10.Веряскина О.Г. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) 5,6 классы, под ред. Жданова Ю.А., Ростов-на Дону: Донской Издательский Дом</p> <p>11.Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края (17-19 в) 7,8 классы, под ред. Жданова Ю.А., Ростов-на Дону: Донской Издательский Дом</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по истории; электронное приложение к учебникам
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер
4.	Цифровые образовательные ресурсы	http://:edu.ru http://: fcior/ru http://: scool- collection. edu.ru
5.	Демонстрационные пособия	<p>1.Настенные исторические карты («Египет и Передняя Азия в древности», «Рост территории государств в древности», «Рост территории Римского государства в III в. до н.э. - во II веке н.э.»)</p> <p>2. Годер Г.И. Аппликации по истории древнего мира.</p> <p>3. Интерактивные учебные пособия «Всеобщая история. История древнего мира», «Атлас древнего мира», « Всеобщая история. 5 – 6 класс».</p>

